



ANGÈLE ABROAD

LA GAZETTE ERASMUS + DE LA TUTELLE DES
URSULINES DE L'UNION ROMAINE

AVRIL 2025, NUMÉRO 2

FOCUS SUR...

... ANGÈLE ABROAD



Un nom, une figure au service de l'international dans le réseau

Rétrospective sur l'esprit et les symboles de notre identité visuelle :

- **Angèle** : Un hommage évident à Sainte Angèle Merici, fondatrice et figure emblématique de notre réseau.
- **Abroad** : Une évocation forte à la mobilité à l'étranger, notamment à travers l'Europe via le programme Erasmus+.
- **Racines & Vision** : La représentation de Sainte Angèle marchant avec un bâton de pèlerin en référence à son voyage en Terre Sainte. Le bâton évoque aussi le passage de relais : au tour de nos communautés éducatives de voyager et de s'ouvrir au monde.
- **Couleurs Symboliques** :
 - Bleu : Représentant l'Europe et son ouverture.
 - Or : Une mise en valeur de Sainte Angèle, son héritage et son influence. Par extension, il rappelle le jaune qui est la seconde couleur associée à l'Europe.
- **Les étoiles** :
 - Inspirées des étoiles de la Grande Ourse du logo du Centre Angèle Merici.
 - Un rappel des 12 étoiles du drapeau européen, symbolisant l'unité et la coopération.

"Ce nouveau logo incarne parfaitement notre ouverture au monde et notre attachement à nos racines. Il reflète nos ambitions et notre engagement dans la mobilité éducative à l'international."

RETOUR SUR LES DEUX IÈRES MOBILITÉS INDIVIDUELLES D'ÉLÈVES DU PROJET

*« Avant tout, cela m'a permis
d'améliorer mon anglais. Même si
deux semaines, c'est un peu court,
cela a été très enrichissant. »*

Léna

Regard croisé sur l'expérience de Julia et Léna, deux élèves de 1ère STMG du lycée du Sacré Coeur de Digne les Bains, qui ont pu réaliser un stage de 2 semaines en Irlande dans le cadre du projet de consortium



◆ L'expérience vue par Léna ◆

1. Mon impression sur la ville

J'ai eu la chance d'avoir été choisie pour réaliser mon stage de 1ère STMG en Irlande dans une école d'anglais.

Cork est une ville magnifique que j'ai pu découvrir grâce à mon expérience.

2. Mon expérience dans la famille d'accueil

La famille d'accueil qui m'a hébergée habite près de l'école, ce qui était pratique pour m'y rendre à pied. La famille était super gentille et nous préparions nos repas pour le midi ce qui m'a évité de dépenser beaucoup d'argent. Ils ont 6 enfants, ce qui a été une opportunité pour moi car j'ai pu jouer à des jeux de société avec eux et échanger sur de nombreux sujets. Les repas sont également adaptés pour les enfants, j'ai très bien mangé.

Le week-end, nous sommes allés visiter la plage de Kinsale et Cobh où j'ai découvert le dernier arrêt du Titanic.

3. Mon expérience dans l'école

J'ai réalisé mon stage à la CES School (Centre of English Studies).

Le matin, j'ai pu assister à des cours de 9h à 13h, cela a été très enrichissant pour ma part car, tout d'abord, tous les élèves sont étrangers. Dans ma classe il y avait un français, deux brésiliens, un mexicain, une russe, ce qui m'a permis d'apprendre de nouvelles choses des différents pays du monde.

Le système scolaire est vraiment bien, il y a beaucoup d'échanges entre les élèves ce qui permet une meilleure compréhension de l'anglais, l'utilisation de jeux en groupes également.

L'après-midi j'ai réalisé mon stage d'entreprise avec Clara et Isabelle qui sont les salariées qui s'occupent de l'accueil mais également des élèves et des activités organisées. J'ai rempli mon carnet de bord, j'ai répondu à un questionnaire que le directeur Dan nous avait préparé. J'ai réalisé des affiches pour les sorties.

4. Bilan de cette expérience

Ce stage m'a appris de nouvelles choses et m'a permis de découvrir de nouvelles cultures de différents pays. J'ai pu faire de nouvelles rencontres avec des jeunes qui viennent de pays différents. Mais avant tout, cela m'a permis de m'améliorer en anglais. Même si 2 semaines, c'est un peu court, cela a été très enrichissant.

◆ L'expérience vue par Julia ◆

Nous avons eu l'opportunité de partir en Irlande à Cork via le programme Erasmus + afin d'effectuer un stage en milieu professionnel. Là bas, on nous a placées dans une école de langue spécialisée dans l'enseignement de l'anglais (CES Cork). Le matin de 9h à 13h, nous assistions à des cours (niveau pré intermédiaire) où l'on a appris plusieurs formulations de phrases tels que : should, would, could , Nous avons aussi révisé la conjugaison et autres points de grammaire.

L'après midi nous faisons un compte rendu en lien avec l'entreprise sur un carnet de bord : informations sur l'entreprise et différentes particularités de celle-ci. Par ailleurs, la famille d'accueil composée de 6 enfants a pris soin de nous et a été vraiment aux petits soins, en se préoccupant de chaque détail, et surtout de notre bien-être. Durant ces deux semaines, la famille nous a permis de visiter les alentours, des sites touristiques, des endroits propres à leurs centres d'intérêt.

*« La famille, composée de 6
enfants, a pris soin de nous, était
aux petits soins, en se préoccupant
de chaque détail »*

Julia

DEUX IÈRES MOBILITÉS INDIVIDUELLES D'ÉLÈVES DU PROJET : ON EN A PARLÉ DANS LA PRESSE



Zoom sur... un séjour Erasmus



/ PHOTO DR

Deux élèves de première STMG du Sacré-Cœur partent développer leurs compétences linguistiques en Irlande

Loin du tumulte qui plane autour du lycée de l'ensemble scolaire Sacré-Cœur, c'est une superbe opportunité qui a été offerte à deux élèves de première STMG. Léna et Julia viennent de partir en Irlande, à Cork, pour 15 jours, dans le cadre du programme Erasmus. Un séjour ayant pour but de renforcer leurs compétences linguistiques en anglais, mais également d'élargir leur compréhension culturelle et d'acquérir de nouvelles perspectives dans leur formation en management, sciences de gestion et éco-droit. L'occasion de découvrir un système éducatif différent. Une immersion totale dans une école de langue internationale, où l'apprentissage se fera en anglais. Une découverte de la vie dans une famille d'accueil qui leur permettra de vivre le quotidien de la vie irlandaise et ainsi découvrir une nouvelle culture. Une expérience qui valorisera leur parcours scolaire, mais aussi leurs CV. H.R.

MOBILITÉ DE GROUPE SOMMIÈRES-MADRID :

VOLET 1



Retour sur l'accueil des élèves espagnols au collège Maintenon à Sommières.

Du 14 au 21 décembre 2024, 26 élèves de 4^{ème} et 3^{ème} de l'option LCE Espagnol du collège Maintenon ont accueilli pendant une semaine leurs correspondants madrilènes du collège Sagrada Familia de Urgel. Après avoir échangé virtuellement dans un premier temps, la rencontre a eu lieu pour la première fois à la gare St Roch de Montpellier.

Un week-end en famille a permis une parfaite immersion linguistique et culturelle pour nos amis espagnols.

Nous avons vécu une semaine bien remplie autour de notre axe de travail commun : « La mobilité douce au service de l'aménagement du territoire et de la préservation du patrimoine au fil des siècles ».

Le lundi matin après un petit déjeuner typiquement français, de nombreuses activités brise-glace dans les deux langues ont permis pour les quelques-uns qui n'avaient pas pu faire connaissance dans le week-end de se découvrir. Dans l'après-midi, nos élèves avaient organisé une visite de notre belle cité médiévale via un jeu de pistes bilingue.

Le lendemain, les espagnols ont découvert les vestiges romains au cœur de la ville de Nîmes et ont pu apprécier comment la ville s'est organisée autour des monuments emblématiques de Nemausus.

Mercredi, l'ensemble du groupe est parti chasser l'art urbain dans Montpellier, guidé par l'association LineUp. Nous avons pu observer comment le street art permettait la réhabilitation de quartiers autrefois mis de côté. Aujourd'hui, le quartier Méditerranée est une véritable galerie d'art à ciel ouvert, les rues regorgent d'œuvres.

Le jeudi matin, les espagnols ont visité le parc ornithologique du Pont de Gau en Camargue et ont pu apprécier la faune et la flore si particulière de cette région. L'après-midi, cap sur Aigues Mortes : ses salins, ses remparts médiévaux et sa fougasse !

Enfin, le vendredi était placé sous le signe à la fois d'Erasmus et des festivités de Noël. En effet, les espagnols ont accompagné leurs correspondants à la célébration à l'église St Pons de Sommières, ont dégusté le chocolat chaud offert par l'APEL à l'ensemble des élèves du collège... Nos élèves ont également remis aux espagnols les dons qui avaient été faits (pas moins de 80 boîtes) au profit des adolescents victimes des inondations à Valencia.

Mais nous avons surtout passé la journée tous ensemble à renseigner le Digipad (le lien d'accès se trouve au bas de l'article) mettant en lumière les activités de la semaine en lien avec notre thème de travail. Un moment de coopération bilingue, riche en apprentissage.

Le samedi, nous avons laissé nos correspondants à la gare de Montpellier. De nombreuses larmes (d'élèves et de parents !) ont coulé ce jour-là ! Nous attendons impatiemment de les retrouver à Madrid en avril... Et vous raconterons la suite de notre épopée franco-espagnole.

<https://digipad.app/p/981952/e725853b40ff2>

Amandine André, professeur d'espagnol, Sommières



Devant l'œuvre de Sunra, sur la place de l'Europe à Montpellier



Brisons la glace !



MOBILITÉ DE GROUPE CAEN-PONTEVDRA : LES ÉLÈVES ULIS DE L'INSTITUTION SAINT- PIERRE SE PRÉPARENT

Nous sommes un groupe de 11 élèves du dispositif ULIS du collège Institution Saint-Pierre de Caen, en Normandie, et nous préparerons notre séjour « Erasmus + » au Colegio Los Sauces de Pontevedra, en Galice, du 31 mars au 04 avril 2025, dans lequel nous serons logés à l'internat en pension complète.

Depuis le lancement du projet, nous travaillons sur une présentation de la France en ciblant plus particulièrement notre région, la Normandie. Nous préparons un diaporama qui présente nos spécialités locales sur le plan architectural, culturel et culinaire.

Afin de laisser un souvenir de notre passage en Espagne, nous préparons aussi des affiches sur la Normandie pour accrocher dans le CDI de l'établissement d'accueil.

Nous étudions également la géographie de l'Espagne, au sein du dispositif ULIS, avec Madame de Nacquard (Coordonnatrice du dispositif ULIS) et Mario (AESH).

Nous avons regardé une vidéo sur la ville de Pontevedra ainsi que sur l'établissement qui va nous accueillir.

Monsieur Hernandez (professeur d'Espagnol) intervient ponctuellement afin d'approfondir la langue espagnole au travers l'étude du vocabulaire (la cantine, la nourriture, comment se présenter, la politesse, les verbes et les essentiels). Puis, nous regardons et travaillons un film ainsi qu'une musique.

Madame Lebon (professeur d'E.P.S. et référente Erasmus + du collège) intervient également au sein du dispositif ULIS pour nous aider sur les exposés et suivre l'avancé de nos travaux afin que nous respections le timing dans nos préparatifs.

Nous préparons une surprise gastronomique à l'attention des professeurs de l'établissement qui nous accueille.

Nous avons tous hâte que le voyage commence, même si nous rencontrons quelques appréhensions liées au voyage en avion.



Parés pour l'Espagne !

MOBILITÉ DE GROUPE EN IRLANDE : 14 LYCÉENS NORMANDS À LA DÉCOUVERTE DES TRADITIONS IRLANDAISES



Des élèves du lycée Jeanne d'Arc de Caen (niveaux Première et Terminale) ont eu la chance de participer à une semaine de mobilité en Irlande à Kilcullen, où ils ont été accueillis en famille dans le cadre d'un échange scolaire.

Ce séjour a permis aux élèves de travailler en binômes franco-irlandais sur un projet commun : explorer comment construire la paix en tissant des liens solides à travers la culture partagée. En parallèle, ils ont abordé l'impact de l'activité humaine sur les espaces naturels, notamment les tourbières rurales.

Certains moments de cette expérience ont été enrichis par la présence d'un groupe d'élèves allemands, en immersion au Cross and Passion College sur les mêmes dates, favorisant ainsi un échange multiculturel unique entre trois nations. Cette rencontre a offert aux élèves l'opportunité de découvrir des perspectives différentes et de renforcer les liens d'amitié et de coopération internationale. N'hésitez pas à consulter le padlet dédié à ce séjour :

<https://padlet.com/maryquinto/erasmus-voyage-en-irlande-5i8u6etr5sy4d3iv>

En complément, des participantes nous livrent leur témoignage à l'issue de cette belle expérience de mobilité et de partage.

◆ L'expérience vue par Léana ◆

"Durant mon séjour à Kilcullen, j'ai pu découvrir et apprendre beaucoup de choses sur la culture irlandaise de part nos activités pédagogiques. A la Causey Farm, par exemple, nous avons vu à quel point l'agriculture en Irlande possède une place importante : elle transmet des traditions telles que des recettes locales comme le brown soda bread ou des activités comme la tourbière. Par ailleurs, cette tourbière a longtemps été utilisée comme combustible dans ce pays où l'on ne trouve pas de charbon et sauter dedans à plusieurs est une activité qui, à plusieurs, peut s'avérer très divertissante. A Dublin, le Croke Park Stadium est un emblème du sport irlandais. Connus pour ses matchs de football gaélique mais aussi de hurling, il réunit toute l'histoire sportive en Irlande. Ainsi, la culture irlandaise est visible partout, dans leurs danses rythmées, leurs musiques uniques, leurs paysages magnifiques, leurs monuments tels que les tours sur les collines, mais surtout dans chacun d'entre eux. Leur gentillesse, leurs passions communes, leur modestie et surtout leur fierté de leur culture, voilà ce que je retiens de ce merveilleux voyage qui m'a ouvert les yeux sur un monde merveilleux."

◆ L'expérience vue par Anaëlle ◆

"Ce séjour à Kilcullen m'a apporté beaucoup de connaissances culturelles sur l'Irlande, comme par exemple la visite du Croke Park et les sports gaéliques typiques Irlandais. De plus la visite de la ferme « Causey Farm » m'a apporté de nouvelles connaissances sur la tourbière et la biodiversité de celle-ci. Ce même jour, la découverte de la danse typique Irlandaise a été vraiment enrichissante."

◆ L'expérience vue par Emma ◆

"J'ai trouvé cette expérience extrêmement enrichissante, tant sur le plan linguistique qu'humain. J'ai adoré découvrir une nouvelle culture et me faire de nouveaux amis, avec qui je le pense, je resterai en contact très longtemps. Ça a été une expérience inoubliable que je recommanderai sans hésiter. Merci beaucoup de nous avoir permis de vivre cette expérience"

PERFECTIONNEMENT LINGUISTIQUE EN IRLANDE : UNE MOBILITÉ AU SERVICE DE L'INCLUSION



**Récit de Sophie de Nacquard,
coordonnatrice ULIS à Caen**



“Après un voyage mouvementé, me voici à Dublin, déposée par le bus de l'aéroport en plein quartier de Temple Bar, le quartier des pubs. J'arrive pour passer ma première semaine, à la Résidence étudiante Heyday, où je suis en colocation dans un appartement avec 4 autres « étudiantes ». Certaines sont françaises mais nous jouons le jeu du « tout en anglais ».

L'école de langue : the Horner School of English est à une demie heure à pied en traversant des rue animées du centre ville et un très beau parc, quand, par hasard, il ne pleut pas !

C'est très agréable. Inutile de prévoir un parapluie à Dublin car lorsqu'il pleut il y a aussi un vent à décorner les bœufs ! J'ai reçu un accueil très chaleureux à l'école de langue et je me retrouve dans le groupe « pre-intermediate » avec des étudiants de tous les âges et de toutes les nationalités : turc, chinois, japonais, mongol, etc. C'est vraiment la richesse de ces cours où nous sommes invités à parler fréquemment de nos cultures et pays respectifs. Passé les premières hésitations, on se lance sous l'œil bienveillant de Pol, notre professeur qui nous reprend sur l'utilisation d'un temps, sur notre prononciation ou bien qui nous explique un mot de vocabulaire avec force de mimiques. Nous travaillons sur l'actualité ou bien nous abordons un point de grammaire mais toujours de manière vivante et interactive. Deux ou trois après-midi dans la semaine sont consacrés aux cours optionnels , « enseigner les langues au primaire » en ce qui me concerne.

Dès la fin des cours ou les après-midi libres, je me précipite pour profiter des richesses de Dublin : la bibliothèque du Trinity Collège avec l'extraordinaire livre de Kells, la cathédrale Saint Patrick, la bibliothèque Chester Beatty, la Galerie Nationale d'Irlande etc. Le centre ville n'est pas très grand et on peut tout faire à pied. Le soir, dès 18h l'ambiance dans les pubs est incroyable : groupes de musique irlandaise, Guinness bien sûr et délicieux fish and chips ou Irish stew (ragoût d'agneau).

J'ai profité de mon week-end et surtout d'une météo un peu ensoleillée pour sortir de Dublin par le train et visiter le Malahide Castle et son magnifique jardin et profiter de la péninsule de Howth Head et du phare de Baily.

Pour ma deuxième semaine et pour une immersion encore plus complète, j'avais décidé d'être dans une famille d'accueil. A dix minutes à pied de l'école, c'est Philomena qui me reçoit dans sa jolie petite maison pour une semaine à la mode irlandaise : porridge le matin, dîner à 18h et discussions tardives malgré l'obstacle de l'accent irlandais !

Lors de mon dernier cours, au cours d'une petite cérémonie, Pol m'a remis la magnifique médaille de la Horner School (voir photo!) et c'est remplie de bons souvenirs, de belles rencontres et en pensant en anglais que j'ai repris l'avion pour la France.”



PROJET DE CONSORTIUM 2025-2026

PAR LE COMITÉ DE PILOTAGE



Un grand merci à tous les membres du consortium pour leur engagement autour de la demande de financement Erasmus+

Nous tenons à exprimer notre gratitude à tous les membres du consortium pour leur belle mobilisation dans le cadre de la demande de financement 2025 soumise à l'Agence Erasmus+. Nous avons constaté une forte dynamique de collaboration et un enthousiasme très appréciable autour du projet à venir, et c'est grâce à cet effort collectif que nous avons pu soumettre une demande cohérente avec nos objectifs de consortium.

Les demandes sont nombreuses cette année, avec une explosion de certaines mobilités, en particulier les mobilités individuelles d'élèves et les mobilités des adultes à des fins de formation. Les mobilités individuelles pour les élèves sont des opportunités précieuses, permettant de valoriser leur parcours scolaire et de les enrichir humainement. De même, les mobilités pour les adultes, telles que les formations et les activités de job shadowing dans des établissements européens, ouvrent des perspectives inestimables pour le développement professionnel et pour le dynamisme à entretenir au sein de chaque établissement.

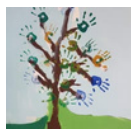
Ces projets sont de véritables leviers pour l'ouverture internationale et s'inscrivent pleinement dans notre volonté de renforcer les échanges et la coopération au sein de notre consortium et même au-delà en Europe. Nous sommes impatients que cette démarche collective porte ses fruits.

Les résultats de la campagne Erasmus+ 2025 seront communiqués par l'Agence en juin prochain. Il est impossible, en l'état actuel des choses, de faire des pronostics quant à la subvention globale qui sera allouée au consortium. Le budget européen est en hausse en la matière mais nous savons également que le nombre d'organismes bénéficiaires est en nette progression depuis quelques années. La France reste le pays bénéficiaire numéro 1 du programme en Europe.

Nous tenons à souligner que les choix formulés lors de ce recensement de besoins ne sont pas encore définitifs pour vos établissements. Ces choix pourront être ajustés, reportés, ou même annulés si la situation l'exige, notamment pour permettre le soutien d'autres projets jugés prioritaires.

Une fois les résultats obtenus et le montant du financement accordé connu, nous pourrons commencer le recensement des projets, en nous concentrant sur chaque mobilité envisagée. Un travail plus approfondi attend donc chaque établissement, avec la remise d'une fiche projet détaillée pour chaque mobilité lorsque nous vous donnerons le feu vert.

Enfin, nous souhaitons chaleureusement accueillir les nouveaux membres du consortium, qui viennent renforcer nos rangs. Nous sommes ravis de les compter parmi nous et nous les remercions de leur engagement :



Ecole Sainte Marie
Saint-Côme-d'Olt



Ecole Saint Joseph
Bas-en-Basset



Ensemble scolaire Notre Dame
du château
Monistrol sur Loire

Merci encore à chacun d'entre vous pour votre contribution. "Insieme", nous avons fait un pas important vers l'atteinte de nos objectifs.

PROJET “URSULINK” : UNIS PAR L'ÉDUCATION, CONNECTÉS POUR L'EUROPE



Ursulink : Un projet d'ouverture européenne et internationale pour le réseau méricien

Nous sommes heureux de vous annoncer le lancement du projet Ursulink, une initiative ambitieuse visant à renforcer l'ouverture européenne et internationale de notre réseau méricien. Ce projet sera un véritable levier pour les établissements qui souhaitent élargir leur champ d'action et développer des partenariats internationaux, tant pour les élèves que pour les personnels.

Cette belle aventure voit le jour grâce à l'engagement généreux de Sœur Marie-Thérèse, notre Provinciale, qui a accepté de diffuser un courrier à toutes les Provinciales d'Europe et de renouer des contacts malheureusement fragilisés par la crise sanitaire et le contexte global. Elle a su mobiliser à travers l'Europe et des messages sont déjà arrivés de République Tchèque, de Pologne et d'Irlande. Nous espérons prochainement pouvoir vous diffuser de nouvelles propositions d'opportunités qui seraient précieuses pour nombre d'entre vous afin d'engager des projets de mobilité ou des projets à portée pédagogique avec vos élèves.

L'objectif principal de Ursulink est de créer un réseau européen solide, réunissant les écoles ursulines prêtes à s'engager dans cette dynamique d'ouverture. Ce réseau sera une aide indispensable pour les établissements qui débutent leur démarche à l'international et qui, parfois, peinent à trouver des partenaires d'accueil pour leurs élèves ou leurs équipes. Ce projet facilitera la mise en relation, les échanges et les mobilités au sein de notre réseau. Il est aussi prévu de mettre en place un annuaire des écoles ursulines européennes qui pourrait être un outil précieux pour vous dans vos démarches de prospection pour vos projets.

Mais Ursulink ne se limite pas seulement à l'échange physique. Il ouvrira également la porte à des projets collaboratifs à distance, destinés à l'apprentissage pour les élèves ou à la formation pour les adultes. Ces projets permettront aux établissements de partager des ressources, de mener des actions communes et d'enrichir les parcours professionnels de nos personnels à travers l'Europe, voire au-delà. L'internationalisation de nos établissements est un enjeu majeur, et avec Ursulink, nous faisons un pas décisif pour ouvrir nos écoles à des partenariats fructueux, à l'enrichissement mutuel et à une vision partagée de l'éducation.

Nous remercions chaleureusement Sœur Marie-Thérèse pour son investissement précieux et sa détermination pour que ce projet puisse produire les effets escomptés. Le travail est loin d'être abouti mais nous vous adresserons des points d'étape dès que possible.



L'INTERNATIONAL DANS LE RÉSEAU

NANTES



Reportage photo proposé par 10 lycéens de Seconde de Blanche de Castille actuellement en intégration scolaire Erasmus + de longue durée en Irlande. Ils ont fêté la Saint Patrick à Thurles, à Westport, leurs lieux d'immersion et même au-delà en Irlande !



PROJET DE CONSORTIUM 2024-2025 : LES MOBILITÉS DU PRINTEMPS



Nous avons le plaisir de vous présenter un récapitulatif des mobilités Erasmus+ prévues pour le printemps au sein de notre consortium.
Ce tableau met en lumière la diversité des projets à venir, couvrant un large éventail de domaines et d'opportunités pour nos élèves et personnels.
Belle préparation à toutes et tous et au plaisir de retrouver leurs témoignages dans notre prochain numéro !

Ecole d'envoi	Destination	Dates	Détails sur la mobilité	Effectif	Référent(s)
Institution Saint Pierre, Caen	 PONTEVEDRA, ESPAGNE	31/03-04/04/2025	Mobilité de groupe Dispositif ULIS	11 élèves	Sophie de Nacquard et Nadège Lebon
Collège Maintenon, Sommières	 MADRID, ESPAGNE	05/04-11/04/2025	Mobilité de groupe Thème : La mobilité douce au service de l'aménagement du territoire et de la préservation du patrimoine au fil des siècles	26 élèves	Amandine André
Ecole Notre Dame de Kerbertrand, Quimperlé	 DUBLIN, IRLANDE	07/04-12/04/2025	Mobilité des personnels à des fins de formation 'Enseigner l'anglais au primaire'	3 enseignantes du 1 ^{er} degré	Anne-Laure Briant
Largenté, Bayonne et Saint Joseph, Bonloc	 STOCKHOLM, SUEDE	28/04-02/05/2025	Stage d'observation – Job shadowing en école primaire	4 enseignantes du 1 ^{er} degré + 1 AESH	Manuela Estel
Largenté, Bayonne	 HELSINKI, FINLANDE	04/05-08/05/2025	Mobilité des personnels à des fins de formation 'Mastering the Finnish Education Approach'	2 enseignantes	Julie de Dreuzy et Nadine Seidel
Lycée Jeanne d'Arc, Caen	 VALKENSWAARD, PAYS-BAS	05/05-04/07/2025	Mobilité individuelle élève de longue durée, intégration scolaire	1 élève, niveau Seconde	Claire Paisant et Sandrine Mottin
Collège Saint Joseph, Ambert	 STOCKHOLM, SUEDE	07/05-16/05/2025	Mobilité de groupe Thème : partager et créer des contes traditionnels	22 élèves de 5 ^e	Christine Brun et Nathalie Cavagna



Le prochain numéro d'Angèle Abroad sera diffusé en fin d'année scolaire. Merci à tous ceux qui ont contribué à la diffusion de cette édition.